



IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS AKREDITĀCIJA

**ĒRĢĻU ARODVIDUSSKOLAS
PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

2011. gada novembris

SATURS

1. Vispārīgs izglītības iestādes raksturojums
 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi
 - 2.1. Informācijas komunikācijas tehnoloģiju izmantošana mācību programmās
 - 2.2. Autentisko mācību metožu lietošana ar ēdienu gatavošanu saistītos mācību priekšmetos
 - 2.3. Izglītojamo portfolio jeb profesionālās izaugsmes mapes ieviešana
 - 2.4. Motivētas mācību vides veidošana praktiskajās mācībās
 - 2.5. Kvalifikācijas prakses kvalitātes uzlabošana
 - 2.6. Turpināt sadarbību ar Nodarbinātības Valsts aģentūru
 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde
 4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos:
 - 4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas
 - 4.2. Mācīšana un mācīšanās
 - 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte
 - 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte
 - 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa
 - 4.3. Izglītojamo sasniegumi
 - 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā
 - 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos
 - 4.4. Atbalsts izglītojamajiem
 - 4.4.1. Psihologiskais atbalsts, sociālpsiholoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana
 - 4.4.2. Atbalsts personības veidošanā
 - 4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā
 - 4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijā
 - 4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām
 - 4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni
 - 4.4.7. Stipendijas
 - 4.5. Iestādes vide
 - 4.5.1. Mikroklimats
 - 4.5.2. Fiziskā vide
 - 4.6. Iestādes resursi
 - 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi
 - 4.6.2. Personālrresursi
 - 4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana
 - 4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana
 - 4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība
 - 4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām
 5. Citi sasniegumi
 6. Turpmākā attīstība
- Pielikumi
1. Izglītības programmu licences un akreditācijas lapas.
 2. Plānoto izglītības programmu izstrādes grafiks laika periodam līdz 2015.gadam

1. Vispārīgs izglītības iestādes raksturojums

Ērgļu arodvidusskola atrodas Ērgļu pagasta Ērgļu novadā, 45 km no Madonas, 34 km no Pļaviņām un 104 km no Rīgas.

Ērgļu arodvidusskolas (turpmāk tekstā izglītības iestāde) izveidošanas sākuma laiks ir datēts ar 1920.gadu, kad Vestienas muiža tika nodota Vestienas lauksaimniecības biedrībai. Izglītības iestāde sagatavoja lopkopības, laukkopības un mājturības speciālistus. 60. gados izglītības iestāde tika pārcelta uz Ērgļiem. Tās pastāvēšanas vēsturē ir daudzkārt mainījušies gan tās nosaukumi, gan arī profesijas atbilstoši laika pieprasījumam. 2010.gada 4.decembrī tika nosvinēta izglītības iestādes 90.jubileja.

Šobrīd izglītības iestāde realizē profesionālās pamat, profesionālās vidējās, profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides izglītības un arodizglītības programmas klātienē, tālmācībā un dažāda apjoma kursus.

Izglītības iestādē strādā 56 darbinieki, t.sk. 35 pedagoģiskie darbinieki. Uz novembra sākumu izglītības iestādē izglītību iegūst 194 izglītojamie.

Izglītības iestādes pārvaldījumā ir 283,81 ha zemes, t.sk. 120,7 ha meža, kuram ir izstrādāts zaļais meža apsaimniekošanas projekts un ir veikta PEFC sertifikācija¹.

Izglītības iestāde izglītojamajiem piedāvā:

- dienesta viesnīcu (pēc projekta 360 vietu), kuras 1.stāvā ir iekārtotas sadzīvei nepieciešamās telpas – bibliotēka un lasītava, TV istaba, dušas, veļas maiņa, sporta inventāra noma u.c. telpas, no 2. līdz 5. stāvam labiekārtotas tualetes un virtuves;
- ēdināšanu skolas ēkā no 08.00 līdz 16.00 nodrošina izglītības iestādes ēdnīca un dienesta viesnīcas virtuvēs jebkurā laikā izglītojamiem ir iespēja pagatavot maltīti pašiem;
- aktīvās atpūtas iespējas izglītības iestādes sporta laukumos (futbols, basketbols un volejbols) un labiekārtotās atpūtas vietās;
- ārpusstundu aktivitātes šādos pulciņos – dejas, folklorā, mūzika un ģitārspēle, sporta sekcijās – volejbols, futbols, basketbols, smagatlētika un darbošanās izglītojamo pašpārvaldē.

¹ PEFC sertifikāts – PEFC/12-41-04

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Informācijas komunikācijas tehnoloģiju izmantošana mācību programmās.

Regulāra mācību priekšmetu stundu vadīšana datorklasē, izmantojot IKT².

Izglītības iestāde ir nomainījusi Microsoft e-mācību platformu uz „Moodle” platformu, kas sniedz plašākās iespējas e-mācību projektu realizācijai, kā arī ir ērtāka lietošanai; pedagogi ievieto savus mācību materiālus e-vidē, lai nodrošinātu sekmīgu tālmācības programmu īstenošanu.

Pagājušajā mācību gadā tika izstrādāts un atbalstīts ICVET projekts „IKT kultūra profesionālajā izglītībā un apmācībā” Leonardo da Vinci programmā, kura ietvaros tiks izveidota skolas e – mācību vide, izmantojot MOODLE platformu. 2011./2012. mācību gadā projekta norisē plānots . pabeigt mācību materiālu, testu un uzdevumu pievienošanu un uzsākt e- vides izmantošanu ne tikai tālmācības studentu, bet arī klātienē audzēkņu apmācībai.

Tiek turpināta pieaugušo izglītojamo apmācība tālmācībā, izmantojot e-vidi. 2011./2012.mācību gadā piedāvājam sešas tālākizglītības programmas e-vidē: Guļbūves ēku celtnieks, Namdaris, Kokkopis-arborists, Pavārs, Viesmīlis un Viesmīlības pakalpojumu speciālists. No 2008. līdz 2011.gadam apmācīti un kvalifikāciju ieguvuši 19 guļbūves ēku celtnieki, 12 arboristi un 1 pavārs. Turpinām darbu pie mācību materiālu izstrādes un ieviešanas e-vidē.

Leonarda da Vinci projekta Eiropas koka ēku būvniecības vadītāju apmācība e – vidē (Projekta Nr. 2009-1-LV1-LEO05-0351) laikā tika izstrādāts e-vides mācību materiāls koka ēku būvniecības uzņēmuma vadītājiem, kuru būs iespējams apgūt internacionāli 480 stundas. Visi mācību materiāli tiks ievietoti e-vidē

2.2. Autentisko mācību metožu lietošana ar ēdienu gatavošanu saistītos mācību priekšmetos.

Izglītības iestāde piedalījās Eiropas Savienības projektā „SunRise”, kura mērķis paredzēja ieviest Autentisko mācību metodi (turpmāk tekstā AMM)

² IKT – informācijas komunikācijas tehnoloģijas

profesionālās izglītības programmās, kas saistītas ar ēdienu gatavošanas tehnoloģiju. Pedagoģiem tika dota iespēja uzlabot savas pedagoģiskās, metodiskās un organizatoriskās prasmes:

- atvieglot inovāciju attīstību pavāru (ēdināšanas servisa speciālistu) sagatavošanā un pielāgošanu vietējām vajadzībām;
- iespēju uzlabot darba organizācijas optimizāciju izglītības iestādēs;
- celt audzēkņu mācību motivāciju;
- uzlabot sadarbību starp vispārējās izglītības mācību priekšmetu skolotājiem un profesijas mācību priekšmetu skolotājiem;
- saistīt vispārizglītojošos mācību priekšmetus ar profesiju.

Ir ļoti svarīgi, lai izglītojamie aktīvi iesaistītos mācību procesā, īpaši teorijas stundās tāpēc, ka vispopulārākais teorijas stundu modelis ir lekcija, kurās izglītojamais ir pasīvs klausītājs. Izglītības iestādē izmantojam daudz AMM piemērotu mācību metožu (grupu darbs, semināri, diskusijas, mācību ekskursijas, projektu metode, paneldiskusija, „prāta vētra”, kolāža, u.c).

Projekta ietvaros izglītības iestādes pedagoģi izstrādāja integrētos uzdevumus 6 mācību priekšmetos – matemātikā, fizikā, ķīmijā, informātikā, angļu valodā, latviešu valodā un materiālus jaunu integrēto uzdevumu sastādīšanai.

Mācību procesā vispārizglītojošo priekšmetu pedagoģi stundās izmanto piemērus saistībā ar profesiju. Izglītojamie redz vispārizglītojošo priekšmetu saistību ar profesiju, kas uzlabo sekmes vispārizglītojošajos priekšmetos. Metodisko komisiju viens no darba virzieniem šajā mācību gadā ir priekšmetu integrācija, kas atspoguļosies arī kursu darbos.

2.3. Izglītojamo portfolio jeb profesionālās izaugsmes mapes ieviešana.

Portfolio, jeb profesionālās izaugsmes mape pedagoģiem dod iespēju izvērtēt izglītojamo ārpuskolas iegūtās profesionālās iemaņas un izstrādāt individuālus praktisko darbu uzdevumus atbilstoši izglītojamā prasmēm, kā arī ļoti noderēs izglītojamā profesionālajā darbībā, kvalifikācijas praksē un pēc izglītības iestādes beigšanas.

Portfolio sastāv no vairākām daļām:

1. profesijas standarts;
2. vadlīnijas portfolio veidošanai;
3. radošā profesionālā darbība;

4. izglītojamā sasniegumi;
5. ārpuskolas aktivitātes;
6. pārskats par praktisko darbību (atsauksmes no prakses vietām);
7. portfolio izvērtēšana.

Visiem viesnīcu pakalpojumu programmas audzēkņiem portfolio ir izveidoti; 2009. gadā uzsākta būvdarbu programmas izglītojamo portfolio izveide. 2010. mācību gadā portfolio izveidoja arī izglītības programmas „Restorānu pakalpojumi” izglītojamie.

Lielākā daļa izglītojamo dzīvo šodienai un par nākotni nedomā, tāpēc pedagogi joprojām intensīvi strādā, lai izglītojamie izprastu portfolio nepieciešamību. Mēs ticam, ka portfolio mapei ar laiku būs noteikta loma kontaktos starp izglītojamo un darba devējiem prakses vai darba vietā.

2.4. Motivētas mācību vides veidošana praktiskajās mācībās.

Tiek izstrādāti kursa darbu plāni gan namdaru, gan viesmīlības pakalpojumu specialitātes programmām. Namdaru specialitātes izglītojamie gatavo noderīgas lietas (gultas, instrumentu kastes, krēsli, nojumes, u.c.). Viesmīlības pakalpojumu specialitātes izglītojamie raksta kursa darbu kādā no sekojošiem mācību priekšmetiem - ēdienu gatavošanas tehnoloģijā par aktualitātēm ēdienu gatavošanā, bāra darba organizācijā par karstajiem un aukstajiem dzērieniem, viesu apkalpošanā – dažādu skolas pasākumu apkalpošanu, kā arī inovatīvajā uzņēmējdarbībā biznesa plāna izstrādāšana. Izglītojamie saņems vērtējumu ne tikai attiecīgajā mācību priekšmetā, bet arī latviešu valodā, informātikā, krievu vai angļu valodā, kas veicina priekšmetu integrāciju.

Izveidots praktisko mācību grafiks, kas sistematizē un palīdz organizēt mācību procesu, ļauj pedagogiem plānot teorētiskās vielas sadali attiecībā pret praktisko mācību norisi.

Guļbūves ēku celtniekiem un namdariem organizējam motorzāģu vadītāju kursus un izsniedzam apliecības, kas vairo absolventu iespējas darba tirgū. Praktisko mācību vide ievērojami tiks uzlabota pēc KPFI renovācijas projekta realizēšanas mācību darbnīcās. Šobrīd izglītojamajiem ir iespēja redzēt jau reālu ieskatu remontā, jo izveidota renovācijas modeļa izbūve uz skolas ēkas stūra, pēc kura parauga tiks renovēta dienesta viesnīca un mācību darbnīcas. Iznomājam klasi mūsu izglītojamo apmācībai „B” kategorijas autovadītāju apliecības ieguvei.

Organizējam ar profesiju saistītu uzņēmumu un BT-1 izstāžu apmeklēšanu. Rīkojam profesijas nedēļu, kurā ir uz profesiju orientēti konkursi, tikšanās ar absolventiem, darba devējiem un profesiju meistariem.

Mācību virtuves un bāra aprīkojums ir papildināts, lai sekmīgi realizētu izglītības programmas „Restorānu pakalpojumi”, „Ēdināšanas pakalpojumi”, „Viesnīcu pakalpojumi”.

2.5. Kvalifikācijas prakses kvalitātes uzlabošana.

Aktualizēti ar prakses rīkošanu saistītie normatīvie dokumenti; veiktas izmaiņas mācību procesa grafikā, nodrošinot iespēju visiem izglītojamajiem atrast kvalifikācijas prakses vietu. Izglītojamie praksē dodas vasarā (iepriekš ziemā), jo šajā periodā ir lielāka aktivitāte būvniecības un tūrisma, viesmīlības sektorā, kas sniedz lielākas iespējas izglītojamiem iegūt labāku prakses vietu un veiksmīgāk apgūt prakses programmu. Savukārt brīvdienas izglītojamajiem ir ziemā, kad būvniecības un tūrisma, viesmīlības jomās ir „klusais periods”. Palielināta grupas audzinātāja loma kvalifikācijas prakses norisē un uzraudzībā. Audzinātājas iesaistās izziņu apkopošanā, līgumu sagatavošanā, dodas apraudzīt izglītojamās prakses vietās, veic telefoniskas konsultācijas prakses dokumentācijas aizpildīšanai un citas darbības. Izglītojamiem tiek organizētas prakses starp atskaišu dienas, kurās tiek pārbaudīti prakses dokumenti, izglītojamajiem ir iespēja noskaidrot prakses laikā radušos jautājumus.

2.6. Sadarbība ar Nodarbinātības Valsts aģentūru.

Kopš 1998.gada ir izveidota stabila sadarbība ar Nodarbinātības Valsts aģentūru (turpmāk tekstā NVA), izglītības iestāde piedalās NVA iepirkumos. Tiek izstrādātas piemērotas profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības programmas. 2010. un 2011. gadā izglītības iestādē izstrādātas 34 dažādas neformālās izglītības programmas: saziņai svešvalodās, digitālo prasmju veidošanai, pašiniciatīvas, uzņēmējdarbības, sociālo un pilsonisko prasmju veicināšanai. Tās tiek piedāvātas NVA rīkotajos iepirkumos bezdarbnieku un darba meklētāju apmācībai. Taču populārākās vēl joprojām ir dažāda līmeņa angļu valodas un datorzinību programmas. Dati par pēdējos gados kvalifikāciju ieguvušajiem pieaugušajiem trīs pasākumu ietvaros:

- 1) profesionālās tālākizglītības programmas apguves organizēšana bezdarba riskam pakļautām nodarbinātām personām preventīvā bezdarba samazināšanas pasākuma „Profesionālā apmācība bezdarba riskam pakļautām personām”;
- 2) bezdarbnieku profesionālās apmācības, pārkvalifikācijas vai kvalifikācijas paaugstināšana ESF projekts „Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība Latvijā-2”³;
- 3) neformālās izglītības programmu apguves īstenošana bezdarbniekiem un darba meklētājiem⁴.

Nosacījums	2009	2010	2011
Guļbūves ēku celtnieks	6	14	6
Kokkopis-arborists	-	5	-
Pavārs		1	
Datorzinības	15	36	28
Angļu valoda	7	36	16

2011./2012. mācību gadā esam uzsākuši bezdarbnieku un strādājošo apmācību divos NVA rīkotajos pasākumos:

- 1) kokkopju-arboristu programmā 2 pieaugušie: profesionālās tālākizglītības vai profesionālās pilnveides izglītības programmas īstenošana bezdarbniekiem pēc darba devēja pieprasījuma⁴.
- 2) angļu valoda bez priekšzināšanām - 3 pieaugušie: neformālās izglītības programmas īstenošana bezdarba riskam pakļautām nodarbinātām personām preventīvā bezdarba samazināšanas pasākuma „Mūžizglītības pasākumi nodarbinātām personām”⁴

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2011.gadā, no 17. līdz 24.janvārim, izglītības iestādē strādāja izglītības programmas „Viesmīlis” akreditācijas komisija ekspertu komisijas vadītāja Jāņa Ikaunieka vadībā. Ekspertu komisija izvirzīja vienu ieteikumu izglītības iestādes darbības uzlabošanai – „Rast iespēju piedāvāt izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām apmeklēt izglītības iestādi”. Izglītības iestādes renovācijas projektā

³ ESF projekts Nr. 1DP//1.3.1.1.3./09/IPIA/NVA/001 „Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība Latvijā - 2”

⁴ ESF projekts Nr.1DP//1.2.2.1.2./09/IPIA/NVA/001 „Mūžizglītības pasākumi nodarbinātām personām”

paredzētas invalīdu ratiņu uzbrauktuvju izbūves, kas radīs skolu pieejamāku izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.

4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības iestādē notiek programmu veidošana, izstrāde, licencēšana un akreditēšana atbilstoši normatīvajām prasībām. Izglītības iestāde reaģē uz sabiedrības un darba tirgus pieprasījumu un veido nepieciešamās izglītības programmas, kā arī programmas veido virzoties uz vienotu izglītības iestādes mērķi – veidoties par videi draudzīgo tehnoloģiju Ērgļu arodvidusskolu.

Izglītības iestādē tiek realizētas profesionālās pamatzglītības, profesionālās vidējās izglītības, profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides izglītības un arodizglītības programmas.

Programmu veidošanas darbu vada direktora vietnieks mācību un audzināšanas darbā, izglītības programmu un projektu administrators sadarbībā ar viesnīcu pakalpojumu un būvdarbu metodisko komisiju, pieaicinot ekspertus. Programmas veido pedagogi; lielākoties tās ir nepubliskas autorprogrammas. Savos mācību priekšmetos pedagogi izstrādā tematiskos plānus un strādā, balstoties uz tiem; tematiskie plāni tiek uzglabāti izglītības iestādes serverī. Darbu vērtē izglītojamie, sadarbības partneri, piemēram, NVA, izglītības iestādes administrācija, citi pedagogi, kā arī izglītības iestādes pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas komisija.

Pagājušajā gadā tika izstrādāta koledžas izglītības programma „Koka ēku celtniecība un ekobūves” sadarbībā ar Vidzemes augstskolu. Kopsadarbības projekta rezultātā 2011./2012.m.g. programma ir uzsākusi darbību un Vidzemes augstskolas studenti jau šī mācību gada otrajā semestrī praktiskās mācības veiks Ērgļu arodvidusskolā. Otrajā mācību gadā studentiem gan teorētiskās, gan praktiskās nodarbības paredzētas Ērgļu arodvidusskolā.

Visu izglītības programmu saturs tiek aktualizēts atbilstoši izmaiņām profesiju standartos, tirgus pieprasījumam un saskaņā ar izglītības iestādes mērķi.

Pielikumā:

1. Ērgļu arodvidusskolas izglītības programmu licences un akreditācijas lapas;
2. Ērgļu arodvidusskolā plānoto izglītības programmu izstrādes grafiks laika periodam līdz 2015.gadam.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādes pedagogiem ir mācību procesa nodrošināšanai atbilstoša izglītība un darba pieredze. Pedagogi regulāri piedalās semināros,ursos, dažādu darba grupu sanāksmēs. Aptuveni 59% no pedagogiem ir ar stāžu lielāku par 10 gadiem un 14% pedagogiem stāžs ir mazāks par 6 gadiem. Uzskatam, ka sadalījums ir sabalansēts un pedagogi savā starpā apmainās ar pieredzi un rada plašāku redzesloku viens otram. Pedagogi aktīvi piedalās arī Eiropas Sociālā fonda (turpmāk tekstā ESF) projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, vienošanās Nr.2009 /0196 /1DP /1.2.2.1.5 /09/ IPIA /VIAA /001. Izglītības iestādes 8 pedagogi jau ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi un 2 pedagogi 2. kvalitātes pakāpi. Šobrīd uz 5.kvalitātes pakāpi pieteicies viens pedagogs un vēl viens pedagogs uz 2. kvalitātes pakāpi.

Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības nodrošināšanai, pedagogi izmanto visas pieejamās IKT, tālmācībā tiek nodrošināta e-mācību vide. Izglītojamajiem ir iespēja strādāt izglītības iestādes un novada bibliotēkā, dienesta viesnīcā pieejams interneta pieslēgums. Izglītības iestāde plāno nodrošināt bezvadu interneta pieslēgumu visās izglītības iestādes mācību telpās.

Mācīšanas kvalitāti nodrošinām, dažādojot mācību metodes un darba formas: izglītojamie strādā kontaktstundās, praktisko mācību stundās, patstāvīgo darbu stundās, izstrādā kursa darbus, kuros ietverta arī praktiskā daļa un starp priekšmetu integrācija. Katru mācību gadu tiek organizētas mācību ekskursijas gan uz nozares izstādēm, gan potenciālajām darba vietām.

Mācīšanas kvalitāte tiek izvērtēta dažādos līmeņos:

- 1) vērtē pats pedagogs visā mācību gada laikā, veidojot pašvērtējuma kopsavilkumu mācību gada beigās; pašvērtējums tiek iesniegts izglītības iestādes administrācijai;

- 2) vērtē pats pedagogs iesniedzot analīzi par valsts centralizēto eksāmenu rezultātiem, gan diagnosticējošiem darbiem;
- 3) vērtē izglītojamie, savas pretenzijas un priekšlikumus izsakot pedagogam un/vai izglītības iestādes administrācijai, kā arī dažādās aptaujas anketās;
- 4) vērtē izglītojamo vecāki, sadarbojoties ar pedagogiem, grupu audzinātājiem un izglītības iestādes administrāciju;
- 5) vērtē citi pedagogi, pārrunājot paveikto pedagogu un metodisko komisiju sanāksmēs, kā arī ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001 ietvaros;
- 6) vērtē grupu audzinātāji katru mēnesi apkopojot izglītojamo sekmes un kavējumus;
- 7) vērtē izglītības iestādes administrācija, gan izsakot ierosinājumus ikdienā, gan veidojot pedagoga darba vērtējuma pārskatu dažādu ESF projektu ietvaros.

Mācīšanas kvalitātes uzlabošana un vērtēšana notiek regulāri, tā ir būtiska izglītības procesa sastāvdaļa. Apzinoties trūkumus tiek veikti visi nepieciešamie pasākumi to novēršanai. Mācīšanas kvalitāte tiek uzlabota ar labo piemēru dalīšanos pedagogu sanāksmēs. 2011./2012.m.g. mūsu izglītības iestādē strādā pedagogs no Iespējamās misijas, kas sniedz jaunu skatījumu uz problēmu risinājumu pedagogiem ar lielu pieredzi.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestādē klātienē šobrīd mācās 194 izglītojamo, kas pārstāv vecuma grupu no 15 līdz 25 gadiem. Izglītojamie prot izmantot IKT, bibliotēkas resursus, pedagogu izsniegtos mācību materiālus. Vairāk uzmanības jāpievērš pašu veidotajiem pierakstiem, kas nereti ir ļoti nekvalitatīvi un grūti saprotami. Lai uzlabotu pierakstus, esam izveidojuši vienotu formu pierakstu izveidē visā izglītības iestādē – lielajos reģistros priekšmeta pedagogs iedod priekšlapu katram priekšmetam un tad attiecīgi audzēkņi veic pierakstus uz lapām un tos liek visus reģistrā.

Novērojamas atšķirības starp tiem izglītojamajiem, kuri apgūst vidējo un pamat profesionālo izglītību, un tiem, kuri mācās arodizglītības programmās. Izglītojamie padsmiņnieku vecumā ne vienmēr ir motivēti sistemātiski mācīties,

strādāt papildus, labi apgūt pamat vai vidējo izglītību un izvēlēto profesiju; pretējo var teikt par arodizglītības programmu audzēkņiem — lielākajai daļai ir augsta mācību motivācija; protams, visa programmas realizācija tad ir veiksmīgāka, abpusēji bagātinošāka un ar labākiem rezultātiem. Tomēr nevaram teikt, ka pamat un vidējās profesionālās izglītības izglītojamiem ir slikta motivācija.

Pēdējos gados visi klātienē izglītojamie ir nokārtojuši centralizētos eksāmenus. Tālmācības izglītojamajiem nav veicies tik labi, bet kopumā dati ir apmierinoši.

Nosacījums	2009	2010	2011
Tālmācības izglītojamie	26	34	23
PKCE ⁵	8	25	-

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Katrs pedagogs ir izstrādājis savu pārbaudes darbu struktūru, kas balstās uz izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ko papildina mēneša sekmju vidējā vērtējuma noteikšanas kārtība. Pedagogi mācību procesā izmanto dažādas pārbaudes darbu formas (testi, jautājumi, prezentācijas, mutiskas atbildes, grupu darbs, u.c.). Izliktais vērtējums veido formālo sekmju vērtējumu.

Pedagogi daudz uzmanības pievērš neformālajam vērtējumam — uzslavām, labvēlīgai kritikai, pāru un grupu darba vērtējumam. Vienlīdz būtiski, ka izglītojamie arī paši vērtē savu un kolēģu veikumu gan mācību stundās, gan formālās un neformālās pārrunās ar pedagogiem un izglītības iestādes administrāciju.

Formālais vērtējums tiek ierakstīts grupas mācību nodarbību uzskaites žurnālā (kārtējās atzīmes, ieskaīšu, kontroldarbu atzīmes, mēneša kopsavilkuma atzīmes, semestra, gada, sesijas un centralizēto eksāmenu atzīmes), katru mēnesi pamat un vidējo profesionālo izglītību iegūstošie izglītojamie saņem sekmju izrakstus, ko paraksta audzēkņu vecāki, semestra beigās — atzīmju grāmatiņas.

Izglītības iestādē pēc direktora apstiprināta grafika saskaņā ar pedagogu tarifācijā paredzēto stundu skaitu notiek pedagogu individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuri vēlas mācīties papildus un/vai uzlabot savus mācību sasniegumus.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

⁵ PKCE – profesionālās kvalifikācijas centralizētais eksāmens

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Jau ar pirmo kursu motivējam izglītojamos rūpīgi strādāt un mācīties ikdienā. 2010./2011. mācību gadā izglītojamo vidējā atzīme ir 6,41. Procentuāli pēc vidējās atzīmes pagājušajā mācību gadā izglītojamie sadalās šādi:

- 4,5% — vidējā atzīme 0,00-3,99 (pamatā šajā grupā ietilpst jaunieši, kuriem ir veselības vai citas problēmas ģimenē, vidējā atzīme ir tik zema tieši kavējumu dēļ);
- 32,5% — vidējā atzīme 4,00-5,99;
- 57% — vidējā atzīme 6,00-7,99;
- 6% — vidējā atzīme 8,00-10,00

Vidējā atzīme 8-10 lielākoties veidojas, ņemot vērā arodizglītības programmu izglītojamo sekmes, jo programmā ir tikai profesionālie priekšmeti un nav vispārizglītojošo priekšmeti, kas visbiežāk sagādā lielākās problēmas izglītojamajiem.

Tā kā sekmes ir galvenais ikdienas darba rādītājs, tām pievēršam lielu uzmanību: pārrunājam rīta līnijās, pedagogu sanāksmēs reizi mēnesī, strādājam ar kavētājiem, audzinātāji šos jautājumus pārrunāursos, individuāli un sarunās ar vecākiem. Pēc nepieciešamības tiek organizētas regulāras pārrunas pie direktora vietnieka mācību un audzināšanas darbā.

Sekmju uzlabošanai tiek veltītas pedagogu individuālā darba stundas, tiek dažādotas mācību metodes, ārpusstundu pasākumos veidota mācību motivācija (piemēram, šogad veidojām Dzejas dienas pasākumu, kurš tika organizēts kā aizraujošs, atraktīvs pasākums iesaistot dzeju un dziesmas).

Izglītības iestādes izglītojamie piedalās arī dažādos ārpusstundu pasākumos, kas tiek organizēti grupās vai visā izglītības iestādē, kā arī interešu pulciņu (dejas, mūzika un ģitārspēle, folklorā, volejbols, basketbols, smagatlētika) darbā. Labi panākumi regulāri tiek gūti AMI⁶ kluba rīkotajās sacensībās. Izglītības iestādes izglītojamie ir piedalījušies Latvijas skolēnu dziesmu un deju svētku amatnieku svētkos, kā arī dažādos radošo darbu un profesiju konkursos, piem., J.Akuratera muzejā, „Jaunais profesionālis 2010” viesu apkalpošanas un pavāra profesijā, katru gadu izglītojamie piedalās amatnieku svētkos.

⁶ AMI – Latvijas Republikas profesionālās izglītības sporta klubs AMI

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestādes izglītojamie katru mācību gadu kārtu centralizētos eksāmenus vispārizglītojošajos priekšmetos – Latvijas un pasaules vēsturē, matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, kā arī centralizētos profesionālās kvalifikācijas eksāmenus specialitātē.

2009./2010. un 2010./2011. mācību gada centralizēto eksāmenu rezultāti:

Nr.	Mācību priekšmets	Līmenis	Izglītojamo skaits		Izglītojamie %	
			09/10 m.g.	10/11 m.g.	09/10 m.g.	10/11 m.g.
1.	Latvijas un pasaules vēsture	C	8	4	23,5	13
		D	15	9	44	30
		E	8	16	23,5	51
		F	3	2	9	6
2.	Angļu valoda	C	2	2	6	7
		D	8	2	24	7
		E	17	15	52	54
		F	6	9	18	32
3.	Latviešu valoda un literatūra	B	-	1	-	4
		C	-	4	-	14
		D	7	12	21	43
		E	24	11	73	39
		F	2	-	6	-
4.	Matemātika	C	5	3	15	11
		D	21	20	64	71
		E	7	3	21	11
		F	-	2	-	7

Rezultātus katru mācību gadu pedagogi analizē un salīdzina ar iepriekšējo gadu sasniegumiem, kā arī izvirza mērķus turpmākajam darbam, tos norādot priekšmetu tematiskajos plānos.

2009./2010. un 2010./2011. mācību gada centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti:

Grupa	ARB	VS ⁷	N ⁸	VM ⁹	GĒC ¹⁰	GĒC	PAV ¹¹	ARB ¹²	GĒC
Programma	klātienēs					tālmācības			NVA
Vidējā atzīme 2009./2010. m.g.	-	8,11	6,52	-	7	7,5	7	6,6	6,8
Vidējā atzīme 2010./2011. m.g.	6,1	7,5	5,5	8,5	8	-	-	-	6,5

⁷ VS – viesmīlības pakalpojumu speciālists

⁸ N – namdaris

⁹ VM – viesmīlis

¹⁰ GĒC – guļbūves ēku celtnieks

¹¹ PAV – pavārs

¹² ARB – arborists - kokkopis

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem drošu sadzīves un mācību vidi, kā arī labvēlīgu emocionālo gaisotni skolā. To gan sarunās, gan aptaujas anketās atzīst kā izglītojamie, tā viņu vecāki. Attiecības starp izglītojamajiem un pedagogiem ir koleģiālas, draudzīgas.

Atbalsts izglītojamajiem sākas ar pirmajām dienām izglītības iestādē: tiek organizēta adaptācijas nedēļa, kuras ietvaros dažādu veidu pasākumos jaunieši pārvar nedrošību, iejūtas jaunajā vidē, sadraudzējas (piem., 1. septembra pasākums pirmajiem kursiem muzejā ar atrakcijām, pirmo kursu sporta pēcpusdiena, mācību stunda – ievads specialitātē, u.c.).

Psiholoģisko atbalstu izglītojamajiem izglītības iestādē nodrošina grupas audzinātājs un dienesta viesnīcas audzinātājas. Vienmēr pieejama ir izglītības iestādes administrācija, kas iesaistās arī problēmsituāciju risināšanā. Īpašās situācijās izglītības iestāde piesaista psihologu, piemēram, iepriekšējā mācību gadā vienā ģimenē atklājām vardarbīgu izturēšanos pret bērniem.

Uzskatām, ka izglītības iestādē būtu nepieciešams patstāvīgs sociālais pedagogs, kas būtu pieejams izglītojamajiem ikdienā vai kādās noteiktās dienās. Šobrīd izglītības iestādes finansējums neparedz līdzekļus apmaksai, bet mēs meklējam veidus, kā piesaistīt finansējumu nodrošināšanai, sadarboties ar Ērgļu vidusskolu un novada pašvaldību.

Izglītības iestāde iesaistās sociālo problēmu risināšanā, nodrošinot izglītojamo ēdināšanu un transporta izdevumu apmaksu dažādos sporta un kultūras pasākumos, kur tiek pārstāvēta izglītības iestāde. Ceturtdienās un piektdienās izglītības iestādes ēdnīcā izglītojamie var saņemt „skolas zupu” — bezmaksas zupu un maizi; šis projekts turpinās jau trešo mācību gadu un ir atzinīgi novērtēts no audzēkņu un viņu vecāku puses. Šobrīd izstrādājam kārtību par „skolas brokastu putru”, kuru būs iespēja nobaudīt trīs reizes nedēļā no rīta.

2011./2012. mācību gadā esam pieteikušies Lauku atbalsta dienesta izsludinātajai programmai „Skolas auglis”, kas nodrošinās augļu piegādi 4 mēnešu garumā, 3 reizes nedēļā izglītojamajiem, kas apgūst pamat profesionālo izglītību.

Izglītības iestāde meklē iespējamus risinājumus darba apgērbu nodrošināšanai būvdarbu programmu izglītojamiem, kas nepieciešams praktiskajām mācībām.

Jau kopš 2004./2005.m.g. turpinām sadarbību ar pagastu pārvalžu un novadu sociālajiem dienestiem, kas pēc mūsu izglītības iestādes iniciatīvas atbalsta izglītojamus, apmaksājot ceļa izdevumus uz izglītības iestādi un uz mājām vai nodrošinot bezmaksas ēdināšanu, vai sniedzot sociālos pabalstus.

Izglītības iestādē strādā medmāsa, kas var sniegt pirmo palīdzību vai nokārtot pieņemšanu pie konkrēta ārsta.

Izglītības iestādē ir izstrādātas drošības instrukcijas, izglītojamie tiek instruēti par dažādu noteikumu, t.sk. darba drošības noteikumu, ievērošanu. Izglītības iestādē, dienesta viesnīcā un mācību darbnīcās ir izvietotas drošības zīmes, kā arī informācija, kur griezties akūtās situācijās. Domājot par drošu un veselīgu vidi, ir saņemts Vides un Reģionālās attīstības ministrijas finansējums KPFI¹³ projektam „Ērgļu arodvidusskolas dienesta viesnīcas un mācību darbnīcu energoefektīva rekonstrukcija ar pasīvo ēku komponentiem”, Id. Nr. KPFI-5/11, kā rezultātā tiks nodrošināta kvalitatīva apkure, telpu ventilācija un apgaismojums. Projektu paredzēts realizēt 2012.gadā.

Izglītības iestāde iesaistās izglītojamo nelaiemes gadījumu apdrošināšanā, veidojot apdrošināmo personu grupas. Katrs izglītojamais, kurš dodas kvalifikācijas praksē uz uzņēmumu, ir apdrošināts.

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Būtiskāko atbalstu izglītojamajiem personības veidošanā sniedz pedagogu piemērs. Izglītības iestāde atbalsta jauniešu vispusīgu attīstību, nodrošinot interešu pulciņu darbu, dažādu pasākumu rīkošanu un apmeklēšanu. Izglītojamajiem ir iespēja darboties Izglītojamo pašpārvaldē dažādos sektoros (kultūras, preses, sporta, problēmu, dienesta viesnīcas, dienesta viesnīcas sanitārais), kas sniedz iespēju iegūt pieredzi pasākumu organizēšanā, vadīšanā, komandas vadīšanā, plānošanā. Izglītojamo pašpārvaldē darbojas kursu vecākie, kurus ievēl katrs kurs iekšēji.

¹³ KPFI - Latvijas Republikas valsts budžeta programma Klimata pārmaiņu finanšu instruments

Neatsverams personības atbalsta jomā ir grupu audzinātāju un dienesta viesnīcas audzinātāju ieguldījums. Pedagogi mācību gada sākumā paredz konkrētas stundas noteiktu personības iezīmju atklāšanai, nostiprināšanai un attīstīšanai. Pedagogu un administrācijas darbošanās kopā ar izglītojamajiem izglītības iestādes ikdienas un svētku pasākumos (gadskārtas un valsts svētkos) ir lielisks piemērs jauniešiem. Arī grupas pasākumi palīdz izprast savu vietu kolektīvā un pasaulē kopumā.

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītojamie, kuri izvēlējušies mācīties Ērgļu arodividusskolā, ne vienmēr ir pārliecināti, ka vēlēsies turpināt karjeru izvēlētajā profesijā. Izglītības iestāde palīdz nostiprināt izglītojamo viedokli vai veidot citu, piedāvājot noteiktas aktivitātes: tikšanās ar darba devējiem, mācību ekskursijas un pārgājienus, nozaru speciālistu lekcijas, tematiskus mācību un atpūtas pasākumus, piemēram, profesiju nedēļu.

Liels atbalsts izglītojamajiem savas profesijas meklēšanā ir grupas audzinātāju veidotās tematiskās audzināšanas stundas, kuras notiek reizi mēnesī saskaņā ar audzināšanas darba plānu (tēmas tiek izvēlētas atbilstoši izglītojamo vecumam kursā un aktualitātes), kā arī informatīvie materiāli stendos bibliotēkā. Profesiju priekšmetu pedagogi strādā pie saviem mācību materiāliem, lai tie būtu mūsdienīgi, interesanti un atbilstu esošajai situācijai darba tirgū.

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestādē ir trīs ceļi, kādā veidā nodrošinām mācību procesa diferenciaciju:

- 1) pedagoga diferencēta pieeja izglītojamajiem mācību stundu laikā, ņemot vērā uztveres, mācīšanās u.c. problēmas; iepriekšējā mācību gadā izglītības iestādē mācījās pusaudzis ar dileksijas un disgrāfijas problēmām, pedagogiem bija pieejama elementārā informācija par darbu ar šādu izglītojamo, viņš sekmīgi pabeidza mācības;
- 2) pedagogu individuālais darbs ar izglītojamajiem pēc direktora apstiprināta grafika, parasti pēc mācību stundām; individuālajās konsultācijās izglītojamajam ir iespēja labot darbus, izzināt iekavēto, saņemt papildus konsultāciju vielai, kas ir grūtāk saprotama;

3) iespēja saņemt individuālo mācību plānu un uzdevumus izglītojamajiem ar veselības, ģimenes vai citām problēmām;
Būtisks šajā jomā ir grupu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu atbalsts, kā arī iespējas izmantot IKT.

4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Pašlaik izglītības iestādē nemācās neviens jauniets ar īpašām vajadzībām, bet ir uzsākts darbs vides pieejamības nodrošināšanā (KPMI projekts).

Tiek veidots projekts par bērnu istabas izveidi dienesta viesnīcā, kas piesaistītu izglītojamus ar maziem bērniem. Šobrīd nodrošinām izglītojamus ar maziem bērniem dzīvošanu atsevišķā istabīņā dienesta viesnīcā, no rītiem tiek nodrošināts transports uz bērnudārzu, kā arī esam izstrādājuši īpašus individuālos plānus izglītojamajiem ar maziem bērniem, kurus tie sekmīgi pilda.

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Galvenā saikne starp izglītojamā ģimeni un izglītības iestādi ir pats izglītojamais, tad – grupas audzinātājs un dienesta viesnīcas audzinātājas. Vecāki tiek regulāri informēti par izglītības iestādē notiekošo, par izglītojamā sekmēm un piedalīšanos vai nepiedalīšanos izglītības iestādes pasākumos. Grupas audzinātāji regulāri sazinās telefoniski ar izglītojamo vecākiem. Katru mēnesi vecāki saņem informācijas lapu par izglītojamā sekmēm un uzvedību, kā arī jebkuru citu informāciju no grupas audzinātāja. Saspringtās ekonomiskās situācijas dēļ vecāki skolu apmeklē ļoti reti vai nemaz, vajadzības gadījumā pie izglītojamā uz mājām dodas grupas audzinātāji. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās arī izglītības iestādes administrācija.

Katru mācību gadu izglītības iestādē tiek rīkota vecāku kopsapulce; šogad vecāku sapulci plānojam organizēt decembrī: vecāki varēs vērot mācību stundas, pulcēties, lai noklausītos kopējo informāciju par izglītības iestādi, izglītības programmām, mācībām, sadzīvi un ieklausītos izglītojamo priekšnesumos, iepazīties ar izglītības iestādes telpām un teritoriju, tikties ar grupas audzinātājiem un izglītības iestādes administrāciju. Iepriekšējos gados vecāku apmeklētība nebija liela, bet tie vecāki, kas bija ieradusies bija ļoti apmierināti ar redzēto un dzirdēto.

Nepilngadīgo izglītojamo vecāki slēdz ar izglītības iestādi līgumus par izglītības iegūšanu un dienesta viesnīcas īri. Pilngadīgie izglītojamie šos līgumus ir tiesīgi slēgt paši.

4.4.7. Stipendijas

Izglītības iestādē izglītojamajam ir iespēja saņemt divu veidu stipendijas Valsts budžeta stipendiju un mērķstipendiju¹⁴.

Valsts budžeta stipendija tiek piešķirta visiem izglītības iestādes izglītojamiem, kas iegūst izglītību Valsts budžeta programmās. Ikmēneša stipendijas apmērs ir noteikts Ērgļu arodvidusskolas nolikumā par „Valsts budžeta stipendijas noteikšanas kārtību”.

Mērķstipendijas tiek piešķirta visiem izglītības iestādes izglītojamiem. Mērķstipendijas apmēru nosaka Ērgļu arodvidusskolas „Mērķstipendijas piešķiršanas nolikums”.

Stipendijas ir ļoti svarīgas izglītojamiem, kuri nāk no maznodrošinātām ģimenēm. Stipendija motivē izglītojamos nekavēt stundas, mācīties sekmīgi un ievērot iekšējās kārtības noteikumus, jo no šiem aspektiem atkarīgs stipendijas apmērs. Lielai daļai izglītojamo stipendija ir liels finansiāls atbalsts.

4.5. Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādes darbinieku pienākumi ir nodrošināt kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu, taisnīgu un vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamajiem, izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, nodrošināt glīti noformētas un izremontētas telpas, veidot pozitīvu izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, šajā darbā iesaistot arī izglītojamos.

4.5.2. Fiziskā vide

Izglītības iestādē ir sanitāri higiēniskajām normām (apgaismojums, uzkopšana, u.c.) atbilstoši iekārtoti kabineti un citas telpas, funkcionāla skolotāju istaba. Ir izvietoti evakuācijas plāni, norādītas pirmās palīdzības aptieciņu un

¹⁴ Eiropas Sociālā fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.1.1.4.apakšaktivitātes „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” projekta „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” (Vienošanās Nr. 2009/0001/1DP/1.2.1.1.4/08/IPIA/VIAA/001)

ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas. Telpu fiziskais stāvoklis ir apmierinošs. Katru gadu tiek izremontēts viens mācību kabinets, pēc nepieciešamības veikts sadzīves un sanitārās telpās kosmētiskais remonts. Tuvāko gadu laikā ir nepieciešams iekštelpu remonts skolas, dienesta viesnīcas un mācību darbnīcu telpās. Ir izstrādāts Ērgļu arodvidusskolas attīstības koncepcija 2010.- 2025. gadam par mācību un fiziskās vides uzlabošanu un izveidošanu.

Izglītības iestādes apkārtnē ir atdalīta sporta, atpūtas un saimnieciskā zona (sporta laukumi, soliņi, nojumes, šūpoles u.c. elementi un praktisko mācību darbnīcas).

Vislielākais darbs ieguldāms dienesta viesnīcas sadzīves apstākļu uzlabošanā, lai tie atbilstu mūsdienu prasībām. 2011./2012. mācību gadā tiks uzsākta ar KPFI finansēta dienesta viesnīcas un mācību darbnīcu energoefektīva renovācija, kas uzlabos sadzīves, praktiskos mācību apstākļus un ļaus būtiski samazināt ēku uzturēšanas izmaksas.

4.6. Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestāde finansējumu saņem no Izglītības un zinātnes ministrijas atbilstoši finansēšanas plānam. Līdzekļu racionālu izmantošanu atbilstoši EK kodiem kontrolē direktors un nodrošina galvenā grāmatvede.

No valsts piešķirtie finansu līdzekļi ir nepietiekami, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu un saimnieciskās vajadzības. Izglītības iestāde veic papildu saimniecisko darbību, kas ļauj kompensēt daļu (aptuveni 25% apjomā) no izdevumiem, šādos virzienos: pieaugušo tālākizglītība, koka ēku konstrukciju realizēšana, līdzdalība starptautiskos projektos, dienesta viesnīcas, ēdināšanas u.c. pakalpojumi. Par finansu līdzekļu piesaisti un izlietojumu tiek informēti pedagoģiskie darbinieki ikmēneša sapulcēs.

Mācību kabinetos ir nepieciešamie materiāli tehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai. Būtu nepieciešams atjaunot datortehniku, papildus iegādāties un uzstādīt stacionārus projektorus un datorus skolotāju darbavietās. Visi mācību procesam nepieciešamie resursi ir norādīti izglītības programmu aprakstos.

Praktiskajām mācībām regulāri tiek atjaunots nepieciešamais inventārs un iekārtas, jo inventārs un iekārtas nolietojas un plīst. Būtiski nodrošināt

nepieciešamos darba apstākļus mācību darbnīcās ziemā, kas tiks panākts ar renovācijas palīdzību.

Izglītības iestādē pie katras telpas ir norāde par telpu un tās atbildīgo personu. Mācību darbnīcas vai kabineta vadītājs atbild par visiem tehniskajiem līdzekļiem, kas atrodas viņa telpā, kārtību un drošības pasākumiem.

Izglītības iestādē tiek veikti drošības pasākumi tehnisko līdzekļu uzglabāšanā. Esam uzstādījuši signalizāciju informātikas kabinetam un mācību darbnīcai, mācību darbnīcu teritoriju apsargā sargs. Dienesta viesnīcā ir uzstādīta videonovērošana. Ēdnīcā un mācību virtuvē ir uzstādīta ugunsdrošības signalizācija.

4.6.2. Personālresursi

Izglītības iestādē strādā 56 darbinieku: 33 pedagogi, 10 administratīvie darbinieki, struktūrvienību vadītāji un 13 citi darbinieki — strādnieki, dežuranti, sargi u.c. Ziņas par darbiniekiem tiek uzglabātas sekretariātā, personu lietās.

Esošais personāls nodrošina kvalitatīvu mācību procesu visās izglītības programmās. Pedagogi cītīgi strādā pie savas pilnveidošanas iesaistoties dažādos projektos, apmeklējot kursus, seminārus un mācībās, savas profesijas paaugstināšanai.

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes darbs tiek plānots pieciem nākamajiem gadiem. 2010. gada janvārī saskaņā ar IZM pieprasījumu tika izveidots stratēģiskais plāns laika periodam līdz 2015.gadam (Ērgļu arodvidusskolas attīstības un investīciju stratēģija 2010.-2015. gadam. Ērgļi, 2010) , kā arī izstrādāts būvniecības mets un attīstības koncepcija līdz 2025.gadam.

Atbilstoši neplānotiem notikumiem un realizētiem pasākumiem perspektīvā plāna izpilde katru gadu tiek koriģēta, lai īstenotu izvirzītos mērķus. Katrs turpmākās darbības plāns tiek veidots, izvērtējot sasniegto un izvirzot nākamās mērķus. Darba plānu konkrētajam mācību gadam raksta metodiskās komisijas, dažādu projektu darba grupas un administrācija.

Iestādes darba pašvērtēšana tiek veikta izvērtējot sasniegtos mērķus un izvirzītos uzdevumus divas reizes gadā. Individuāli šādi izvērtējumi tiek veikti biežāk, katras darba grupas sanāksmēs.

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Katra mācību gada sākumā tiek pārskatīta izglītības iestādes strukturālā shēma un precizēti administrācijas un citu struktūrvienību darbinieku pienākumi, darba sapulču norises laiki ar mērķi sistematizēt izglītības iestādē strādājošo darbu, informācijas plūsmu un kontrolēt uzdoto uzdevumu izpildi. Tiek precizēta dienas kārtība, nedēļas un mēneša pasākumi mācību un audzināšanas darba organizēšanā.

Lai veiksmīgi organizētu ārpusstundu pasākumus un interešu pulciņu darbu, tiek veidoti sporta zāles un aktu zāles noslodzes grafiki.

Divreiz mācību gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes, reizi mēnesī — pedagogu sanāksmes. Mācību programmu metodisko komisiju un dažādu darba grupu sanāksmes tiek sasauktas pēc nepieciešamības (vidēji reizi mēnesī). Katru piektdienu notiek vadības informatīvā sapulce, kurā tiek apspriesti dažādi saimnieciski, organizatoriski, ar mācību darbu saistīti jautājumi un cita svarīga informācija. Katru pirmdienu ir pedagogu informatīvā sapulce, kurā tiek apspriestas nedēļas aktualitātes.

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde sadarbojas ar visām nozīmīgākajām nozaru biedrībām un asociācijām — Latvijas Amatniecības kameru, Latvijas kokrūpniecības federāciju, Latvijas kokapstrādes uzņēmēju un eksportētāju asociāciju, Latvijas kokkopju-arboristu biedrību, Latvijas viesnīcu un restorānu asociāciju, Latvijas ilgtspējīgas būvniecības padomi, Latvijas neatkarīgo mežizstrādātāju asociāciju, biedrību „Passive House Latvija”, kā arī citiem sadarbības partneriem — Latvijas Universitātes Botānisko dārzu, Latvijas Valsts mežzinātnes institūtu „Silava”, PEFC (PAN Eiropas mežu sertifikācijas sistēma; mācību licence Nr. PEFC/12-41-04), NYMPHEA (Eiropas mācību iestāžu, nevalstisko un profesionālo organizāciju tīkls), Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju, Valmieras pilsētas pašvaldību, Vidzemes augstskolu, Valmieras profesionālo vidusskolu, Rīgas pārtikas ražotāju vidusskolu, — un darba devējiem, izglītojamo prakses vietu nodrošinātājiem — SIA „Balga”, SIA „Ozols LG”, SIA „Dziedrs”, SIA „Kārlis un partneri”, SIA „Jumurdas muiža” u.c.

Izglītības iestādes sadarbība ar minētajām organizācijām nav pašmērķis, bet rūpīgs, mērķtiecīgs darbs, lai būtu notikumu un informācijas apritē pārstāvēto izglītības programmu nozarēs (mežsaimniecība, būvniecība, viesnīcu un restorānu pakalpojumi), lai nodrošinātu izglītojamajiem maksimāli mūsdienu mācību un prakses procesu.

5. Citi sasniegumi

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis ir veidoties par videi draudzīgo tehnoloģiju Ērgļu arodvidusskolu. Esam izvirzījuši mērķi iekļaut mācību priekšmetos ekoloģijas tēmu, veicināt izglītojamo uztveri par ekoloģiju, ilgtspējību, energoefektivitāti ar dažādām akcijām, stendiem, lekcijām, ekskursijām un citiem pasākumiem.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi piedalās dažāda veida projektos.

Pieredzes uzkrāšanu un mācību materiālu izstrāde tiek nodrošināta, realizējot projektu *Eco Teem Construction (Leonardo da Vinci)*. Darbojoties šajos projektos, izglītības iestādes pedagogi izstrādāja mācību pilotkursu „Energoefektīva renovācija ar ekobūvniecības paņēmieniem”, kas jau divreiz īstenots Ērgļos un kura pamati iekļauti būvniecības programmas „Namdaris” saturā, padarot to mūsdienīgāku.

Projekta *European Wood Construction Managers Online Training (EWCM-OT, Leonardo da Vinci)* realizācija veicina e-mācību vides pilnveidošanu un mācību kursu realizāciju koka ēku būvniecības nozarē strādājošiem.

Sadarbība ar biedrību „*Passive House Latvija*” rezultējusies ar kvalitatīva dienesta viesnīcas un mācību darbnīcu renovācijas projekta izstrādi; tas atbalstīts Vides ministrijas programmā „Klimata pārmaiņu finanšu instruments”. 2011.gadā tiks uzsākta projekta realizācija, nodrošinot arvien labākus mācību un sadzīves apstākļus mūsu izglītojamajiem.

Izglītības iestādei ir ļoti svarīga studiju programma Koka ēku celtniecība un ekobūves, kas izveidota sadarbībā ar Vidzemes augstskolu. Programmas ietvaros studenti praktiskās mācības un teorētisko mācību daļu apgūst Ērgļu arodvidusskolā.

Izglītības iestādes viena no spilgtākajām iezīmēm ir Arborista (kokkopja) mācību programma, jo esam vienīgā izglītības iestāde Latvijā, kas piedāvā apgūt šo, tik ļoti pieprasīto profesiju. Esam novērojuši, ka ar katru gadu šīs profesijas popularitāte aug.

Šajā mācību gadā esam uzsākuši korekcijas grupas uzņemšanu, kur tiek uzņemti izglītojamie ar 7. klašu izglītību. Korekcijas grupai piedāvājam divas profesijas, lai sabalansētu zēnu un meiteņu proporcionalitāti – remontstrādnieks un pavārs palīgs. Esam pārsteigti par tik lielu ieinteresētību, jo arī oktobrī joprojām saņēmām zvanus par vēlmi uzsākt mācības korekcijas grupā.

6. Turpmākā attīstība

Izglītības iestādei ir jārealizē „Ērgļu arodvidusskolas attīstības un investīciju stratēģija 2010. – 2015.gadam” un attīstības koncepcija līdz 2025.gadam. Lai izglītības iestāde sasniegtu nospraustos mērķus, ir jārealizē noteikti uzdevumi:

- 1) zaļajai domāšanai un dzīvesveidam atbilstoša mācību vide, izglītības programmas, ekoloģijas un ilgtspējas idejas iekļaušana esošajos programmas priekšmetos;
- 2) profesionālāka un pārdomātāka profesionālās orientācijas politika, lai uzņemtu vairāk izglītojamo. Šobrīd skolā pilna laika programmās mācās 194 izglītojamo; varētu mācīties līdz pat 280;
- 3) pieaugušo īpatsvara palielināšana mācību procesā izmantojot NVA, nozaru asociāciju, personīgos un citu fondu līdzekļus;
- 4) mācību programmu apgūšanas iespēju dažādošana izmantojot E-vidi;
- 5) profesionālās kvalifikācijas atzišanas, iegūšanas un ES atpazīstamības nodrošināšana;
- 6) izglītības iestādes fiziskās vides un materiālās bāzes uzlabošana (iekštelpu remonts dienesta viesnīcā, mācību kabinetos un aprīkojuma modernizācija);
- 7) izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām pieejama vide (bērnu istabas izveide, uzbrauktuvju izbūve un citi uzsāktie projekti);
- 8) jāizveido sabiedrība ar ierobežotu atbildību, kas būtu mācību ražošanas uzņēmums, kura darbības virziens būtu vērsts uz koksnes izstrādājumu augstākas pievienotās vērtības radīšanu, piemēram, koka ēku būvniecībā un paneļu ražošanā. Šādam uzņēmumam būs nozīmīga loma izglītojamo mācību un kvalifikācijas prakses nodrošināšanā;
- 9) pārdomāta sadarbība ar Baltijas un Skandināvijas valstu profesionālās izglītības iestādēm, apgūstot un izmantojot viņu pieredzi;

- 10) sadarbībā ar Latvijas Amatniecības kameru — iespējas jauniešiem un pieaugušajiem iegūt zeļļa pakāpi izvēlētajā profesijā.

Iestādes vadītājs

Andris Spaile
(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

